

**Кафедра психологии и развития человеческого капитала**  
**Факультет социальных наук и массовых коммуникаций**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

**Организация:** «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Сертификат:** rKgzcVSnfyHNvI1LcqBhO/PrdvjB9L5k

**Утверждено:** Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

**Дата:** 18.06.2026 г.

**Психология безопасности**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

*Рекомендовано*

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций*

*(протокол № 10 от 22.06.2021 г.)*

*Одобрено*

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала*

*(протокол № 14 от 27.05.2021 г.)*



## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                          | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                     | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....                                                               | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....                                                                             | 6  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 5.2. Учебно – тематический план .....                                                                                                                                                                                               | 8  |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                                               | 9  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                             | 11 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....                                                                                                          | 11 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....                                                                                                                                                       | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                   | 14 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                 | 3  |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                  | 9  |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                              | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 22 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                              | 22 |



## 1. Наименование дисциплины

Психология безопасности

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                           | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.                         | <b>Знать:</b> условия и критерии психологической безопасности труда; характеристики экстремальных условий профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением психологической безопасности труда |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Осуществляет выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.                                         | <b>Знать:</b> виды и признаки экстремальных ситуаций, особенности критической, кризисной и стрессовой ситуации.<br><b>Уметь:</b> актуализировать оздоровительные ресурсы личности в экстремальной ситуации.                                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | <b>Знать:</b> условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.<br><b>Уметь:</b> оценивать и прогнозировать риски нарушения психологической безопасности человека и общества.        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на                                                                                             | <b>Знать:</b> принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим, правила и особенности проведения психологического дебрифинга как вида экстренной психо-                                                                                |



| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции    | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          | практике основные способы выживания. | логической помощи.<br><b>Уметь:</b> применять техники самопомощи и помощи при острых реакциях на экстремальные ситуации. |



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к «общегуманитарному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего (в з/е и часах) | Семестр 3 (в часах) |
|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>2/72</b>           | <b>72</b>           |
| <b>Контактная работа – Аудиторные занятия</b> | <b>16</b>             | <b>16</b>           |
| <i>Лекции</i>                                 | <i>8</i>              | <i>8</i>            |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | <i>8</i>              | <i>8</i>            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                 | <i>56</i>             | <i>56</i>           |
| Вид текущего контроля                         | Контрольная работа    | Контрольная работа  |
| Вид промежуточной аттестации                  | Зачет                 | Зачет               |



## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Психология безопасности как наука**

Объект и предмет психологии безопасности. Личность как субъект психологической безопасности. Психологическая безопасность и общество. Современное общество рисков. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

Психология безопасности культуры. Психология безопасности образовательной среды. Психология безопасности труда. Безопасность личности в информационном обществе.

Психология безопасности в экстремальных ситуациях.

Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

#### **Тема 2. Безопасность человека в экстремальных ситуациях**

Понятие «экстремальная ситуация». Психологические характеристики напряженных ситуаций. Психологические аспекты кризисных и критических ситуаций в контексте экстремальности. Экстремальные условия профессиональной деятельности.

Человек в условиях стихийных бедствий и катастроф.

Психологическая подготовка населения.

Социальная безопасность в экстремальных ситуациях.

#### **Тема 3. Психологические особенности поведения террористов и их заложников**

Психологические методы терроризма. Жертвы террористов: психологические особенности поведения заложников. Психоэмоциональные последствия пребывания в заложниках. Факторы, влияющие на психическое состояние заложников.

#### **Тема 4. Последствия экстремальных ситуаций для человека**



Психологическая травма. Виды психологических травм. Постравматические стрессовые расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная катастрофа. Этапы переживания горя.

Поведение толпы при экстремальных ситуациях.

Виктимизация личности в экстремальных условиях. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.

## **Тема 5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях**

Психодиагностика личности в экстремальных ситуациях. Диагностика адаптационных возможностей человека.

Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь: особенности и правила. Психотерапия в экстремальных ситуациях.

Психологический дебрифинг как метод экстренной помощи. Правила и особенности проведения.



## 5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

| п/<br>п               | Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                  | Трудоемкость в часах |                                          |        |                                      |                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------|
|                       |                                                                            | Всего                | Контактная работа - Аудиторная<br>работа |        |                                      | Самостоятельная работа |
|                       |                                                                            |                      | Общая,<br>в т.ч.:                        | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия |                        |
| 1                     | Психология безопасности<br>как наука                                       | 16                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 12                     |
| 2                     | Безопасность человека в<br>экстремальных<br>ситуациях                      | 12                   | 2                                        | 1      | 1                                    | 10                     |
| 3                     | Психологические<br>особенности поведения<br>террористов и их<br>заложников | 12                   | 2                                        | 1      | 1                                    | 10                     |
| 4                     | Последствия<br>экстремальных ситуаций<br>для человека                      | 16                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 12                     |
| 5                     | Психологическая помощь<br>в экстремальных<br>ситуациях                     | 16                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 12                     |
| В целом по дисциплине |                                                                            | 72                   | 16                                       | 8      | 8                                    | 56                     |





### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                  | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы проведения занятий                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология безопасности<br>как наука                                       | Объект и предмет психологии безопасности. Личность как субъект психологической безопасности. Психологическая безопасность и общество. Современное общество рисков. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Психология безопасности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. | Интерактивный опрос (Mentimeter).<br>Регламентированная дискуссия (дебаты).<br>Результаты помещаются на интерактивной доске (Coogles Jamboard).       |
| Безопасность человека в<br>экстремальных ситуациях                         | Понятие «экстремальная ситуация». Психологические характеристики напряженных ситуаций. Психологические аспекты кризисных и критических ситуаций в контексте экстремальности. Человек в условиях стихийных бедствий и катастроф. Психологическая подготовка населения.                                                                                                                                            | Интерактивный опрос (Mentimeter).<br>Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач. |
| Психологические<br>особенности поведения<br>террористов и их<br>заложников | Психологические методы терроризма. Жертвы террористов: психологические особенности поведения заложников. Психозоциональные последствия пребывания в заложниках.                                                                                                                                                                                                                                                  | Интерактивный опрос (Mentimeter).<br>Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач. |
| Последствия экстремальных<br>ситуаций для человека                         | Психологическая травма. Виды психологических травм. Посттравматические стрессовые расстройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Интерактивный опрос (Mentimeter).                                                                                                                     |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины        | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                         | Формы проведения занятий                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.<br>Виктимизация личности в экстремальных условиях.<br>Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.<br>Психологический потенциал личности в ситуации болезни.               | Регламентированная дискуссия (дебаты). Решение ситуационных задач. Групповое обсуждение алгоритма решения задач. |
| Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | Психодиагностика личности в экстремальных ситуациях.<br>Диагностика адаптационных возможностей человека.<br>Психотерапия в экстремальных ситуациях.<br>Психологический дебрифинг как метод экстренной помощи. Правила и особенности проведения. | Интерактивный опрос (Mentimeter). Психологическая диагностика (Google Forms).                                    |



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины                            | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                         | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология безопасности как наука                                 | Психология безопасности культуры. Психология безопасности образовательной среды. Психология безопасности труда. Безопасность личности в информационном обществе. | Изучение учебной литературы по теме занятия.<br>Подготовка к интерактивному опросу и дискуссии. |
| Безопасность человека в экстремальных ситуациях                   | Экстремальные условия профессиональной деятельности. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях.                                                          | Изучение учебной литературы по теме занятия.<br>Подготовка к интерактивному опросу и дискуссии. |
| Психологические особенности поведения террористов и их заложников | Факторы, влияющие на психическое состояние заложников.                                                                                                           | Изучение учебной литературы по теме занятия;<br>подготовка контрольной работы.                  |
| Последствия экстремальных ситуаций для человека                   | Потеря как экстремальная катастрофа. Этапы переживания горя.<br>Поведение толпы при экстремальных ситуациях.                                                     | Изучение учебной литературы по теме занятия;<br>подготовка контрольной работы.                  |
| Психологическая помощь в экстремальных ситуациях                  | Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь: особенности и правила.                                          | Изучение учебной литературы по теме занятия;<br>подготовка контрольной работы.                  |



## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Особенности психологического дебрифинга как метода экстренной психологической помощи.
2. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
3. Основные задачи, которые должны решить психологи, при оказании экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
4. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
5. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
6. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства.
7. Методы воздействия средств массовых коммуникаций на аудиторию в чрезвычайных ситуациях.
8. Психологические портреты современных террористов.
9. Динамика психических состояний и поведения человека в чрезвычайной ситуации.
10. Этапы профессиональной помощи лицам с посттравматическим стрессовым расстройством.

Примеры практических задач

1. На основе дополнительной литературы разработайте алгоритм предотвращения и прекращения паники (на примере 3-4 видов паники).
2. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций, произошедших в вашем регионе. Какие признаки этих ситуаций позволяют считать их чрезвычайными? Способствуют восприятию этих ситуаций как экстремальных?
3. Составьте таблицу, отражающую специфику воздействия на психику человека стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных катастроф. Дайте сравнительную характеристику их стрессогенности для пострадавших и специалистов, оказывающих помощь.
4. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников.
5. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказывались. К развитию каких видов стресса она привела?
6. Опишите причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики посттравматического стрессового расстройства в экстремальной ситуации.



7. Предложите программу профилактики развития ПТСР у специалистов, чья деятельность протекает в экстремальных условиях (на примере одной из профессий).

8. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации.

9. На примере конкретной чрезвычайной ситуации (по материалам СМК) составьте план-схему организации и проведения экстренной психологической помощи. Укажите ресурсы, необходимые для ее оказания, возможное размещение специалистов и т.п.

10. По материалам СМК найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику.

### **Дополнительная информация**

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

| Наименование компетенции                                                                                                                             | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                     | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                    | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. | <b>Знать:</b> условия и критерии психологической безопасности труда; характеристики экстремальных условий профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением психологиче- | Тест:<br>Психологические причины осознанного нарушения правил безопасности труда:<br>а) экономия времени, стремление быстрее выполнить порученную работу<br>б) стремление следовать групповым интересам и нормам<br>в) состояние стресса<br>г) склонность к риску<br>д) незнание норм и способов безопасности<br>е) плохое зрение<br>Задание:<br>Предложите психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности, с учетом объективных и субъективных причин несчастных случаев и аварий. |



| Наименование компетенции                                                                                         | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                     | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                   | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                                                                                                     | ской безопасности труда                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                  | Осуществляет выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. | <b>Знать:</b> виды и признаки экстремальных ситуаций, особенности критической, кризисной и стрессовой ситуации.<br><b>Уметь:</b> актуализировать оздоровительные ресурсы личности в экстремальной ситуации. | Тест:<br>Экстремальные условия деятельности характеризуются<br>а) постоянным действием интенсивных экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность, при этом негативные функциональные состояния выражены сильно, деятельность осуществляется с подключением резервных буферных возможностей<br>б) постоянным действием экстремальных факторов, имеющих высокую интенсивность и представляющих реальную опасность, при этом возникающие функциональные состояния имеют крайнюю степень выраженности, включаются аварийные резервные возможности такой деятельности.<br>в) непостоянством действия экстремальных факторов или высокой осознаваемой вероятностью их появлений, умеренной выраженностью негативных функциональных состояний<br>г) нарушением адекватных физиологических и поведенческих реакций, неоправданно высокой психофизиологической «ценой» деятельности и приводят к нарушению структуры деятельности, снижению ее эффективности и надежности<br>Задание:<br>Представьте факторы экстремального состояния личности в виде схемы. Обозначьте качества личности, конструктивно взаимодействующей с экстремальной средой и кото- |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                             | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                   | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | рые способствуют повышению адаптивного потенциала независимо от характера воздействия экстремальности. Дайте предложения о развитии личностных качеств, которые будут увеличивать степень психологической готовности человека к чрезвычайным и кризисным ситуациям, повышать способность к успешному совладанию с ними, а следовательно, способствовать более эффективному поведению в чрезвычайной ситуации.                                                                                                                                                                                       |
|                          | Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | <b>Знать:</b> условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.<br><b>Уметь:</b> оценивать и прогнозировать риски нарушения психологической безопасности человека и общества. | <b>Тест:</b><br>Степень влияния опасной ситуации определяется<br>а) социальным значением ситуации, показателем которого служит общественная оценка опасности ситуации и ее последствий как для отдельного человека, так и для общества в целом.<br>б) чувствительностью к обнаружению сигналов опасности, скоростные возможности реагирования на них, эмоциональные реакции на опасность и т. п.<br>г) истощением адаптационных возможностей<br><b>Задание:</b><br>Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире. |
|                          | Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.                                                                                                         | <b>Знать:</b> принципы оказания первой психологической помощи.                                                                                                                                                                              | <b>Тест:</b><br>Задачи дебрифинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |





| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                    | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                           | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | чайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания. | психологической помощи пострадавшим, правила и особенности проведения психологического дебрифинга как вида экстренной психологической помощи.<br><b>Уметь:</b> применять техники самопомощи и помощи при острых реакциях на экстремальные ситуации. | а) отреагирование впечатлений, реакций, чувств<br>б) мобилизация внутренних и внешних групповых ресурсов, усиление групповой поддержки, солидарности, понимания.<br>в) поддержка способности к целенаправленной деятельности<br>г) забота о собственной безопасности<br>Задание:<br>После события, оказавшего сильнейшее воздействие на эмоциональную, когнитивную, личностную сферы с человеком почти невозможен контакт; наблюдается чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы; речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания. Каковы Ваши действия при оказании психологической помощи пострадавшему? |



## ***Примеры практико-ориентированных заданий***

### ***Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Объекты психологии безопасности.
2. Направления психологии безопасности.
3. Факторы и причины угроз психологической безопасности.
4. Определение информационной безопасности.
5. Методы изучения психологической безопасности личности.
6. Экстремальные условия и экстремальные состояния.
7. Неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации.
8. Психологические характеристики напряженных ситуаций.
9. Психологические аспекты кризисных состояний.
10. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях.
11. Факторы, влияющие на психическое состояние заложников
12. Виктимизация личности, понятие и причины.
13. Понятие и виды психологической травмы.
14. Понятие и стадии развития посттравматических стрессовых расстройств.
15. Характеристика периодов развития психогенных расстройств при стихийных бедствиях и катастрофах.
16. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.
17. Основные этические принципы и правила работы психолога в чрезвычайной ситуации.
18. Особенности дебрифинга как метода экстренной психологической помощи.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.
2. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475367> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.
3. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448> (дата обращения: 26.05.2021). - Текст: электронный.

### ***Дополнительная литература:***

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471272> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.
3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 138 с.: табл. — ЭБС Университетская библиотека online. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник: / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2019. — 453 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — ЭБС Университетская библиотека online. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.



5. Малкина-Пых, И.Г. Психология горя и утраты: учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/938790> (дата обращения: 26.05.2021). — Текст: электронный.

***Нормативные правовые акты:***

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>  
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер"  
<http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
8. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
9. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект  
<http://ebs.prospekt.org/books>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040\_о от 11.05.2021).



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Антивирус Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

**Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

1. не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.